



# Basisschool De Kameleon

## Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

In deze schoolgids staat alle belangrijke informatie over onze school. We vertellen wie we zijn en hoe we ons onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we van andere basisscholen verschillen. We vertellen ook wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten. Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen ouders en school.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Kameleon

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Basisschool De Kameleon  
Pastoor Tijssenstraat 18 A  
5971VW Grubbenvorst

☎ 077-3661578  
🌐 <http://www.dekameleon.nu>  
✉ [info@dekameleon.nu](mailto:info@dekameleon.nu)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam         | E-mailadres                                                            |
|-----------|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Ron Schreurs | <a href="mailto:ron.schreurs@dynamiek.nu">ron.schreurs@dynamiek.nu</a> |

Ron Schreurs is bereikbaar op maandag, woensdag en vrijdag.

## Schoolbestuur

**Stichting Dynamiek Scholengroep**  
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2859  
🌐 <http://www.dynamiek.nu>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair  
Onderwijs Noord-Limburg

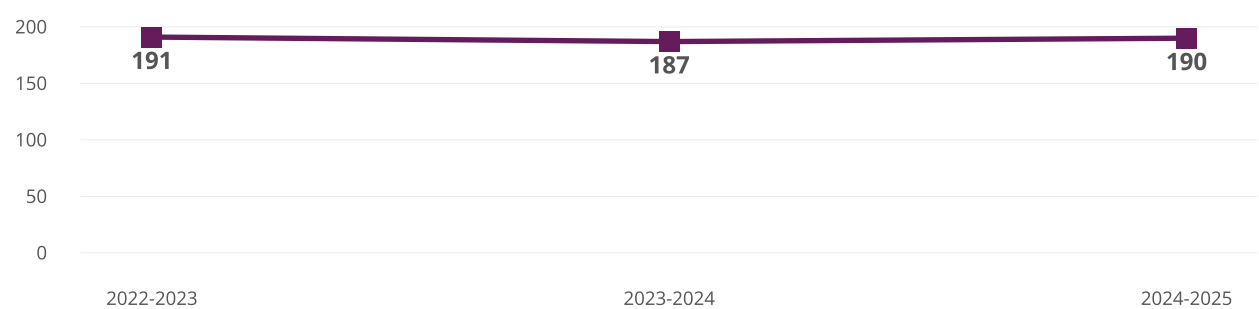
# Aantal leerlingen



## Schoolomschrijving

De leerlingen van basisschool De Kameleon komen grotendeels uit het dorp, wat zorgt voor een hechte band tussen de school en de buurt. De leerlingpopulatie is qua achtergrond en ondersteuningsbehoefte gemiddeld, wat tot uiting komt in een schoolweging die rond het landelijke gemiddelde ligt. De school heeft een overzichtelijke omvang met ongeveer 190 tot 200 leerlingen, wat bijdraagt aan een veilige en persoonlijke leeromgeving waarin ieder kind gezien wordt.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Samen

Ontwikkelen

Welbevinden

# Missie en visie

## *De Kameleon daagt uit tot leren!*

Op Basisschool De Kameleon:

Voelt iedereen zich veilig.

Gaan we met plezier naar school.

Gaan we respectvol om met elkaar en de omgeving.

Hebben we vertrouwen in elkaar.

Werken, leren en leven we samen.

Word je uitgedaagd om je te ontwikkelen.

Bieden we kwalitatief sterk onderwijs.

Ons onderwijs geeft leerlingen de kans om actief lerend, kritisch en creatief bezig te zijn. Leerlingen en leerkrachten gaan op een prettige manier met elkaar om, leren van en met elkaar en hebben samen plezier. We zetten sterk in op de ontwikkeling van talenten en kwaliteiten van onze leerlingen en leerkrachten. Wij werken op een gestructureerde manier aan de ontwikkeling van ieder kind. De leerlingen ervaren hierbij een gevoel van veiligheid waardoor er ruimte is om onderzoekend uitdagingen aan te gaan. Zelfstandigheid, zelfsturing en samenwerken zijn vaardigheden die hierbij belangrijk zijn.

# Identiteit

We zijn een 'ontmoetingsschool'. De school heeft een open karakter, wat betekent dat ieder kind welkom is. De school respecteert de verschillende opvattingen van ouders over geloof en opvoeding. Het kunnen respecteren en accepteren van de ander, het openstaan voor elkaar en het meeleven met elkaar vinden wij belangrijk.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor het schooljaar 2025- 2026 hebben we 7 groepen op De Kameleon. Vanaf december hebben we 8 groepen omdat we dan een tweede groep 1 starten vanwege de grote instroom van kleuters.

Groep 1 (Instroom groep). Vanaf december starten we met een tweede groep 1.

Groep 2

Groep 3

Groep 4-5

Groep 5 -6

Groep 7

Groep 8

We streven ernaar zoveel als mogelijk homogene groepen te formeren. Als de groepsgrootte hier aanleiding toe geeft werken we met heterogene groepen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                       | Leerjaar 1                         | Leerjaar 2                         |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Wereldoriëntatie          | <div><div></div></div> 10 u 00 min | <div><div></div></div> 10 u 00 min |
| Taal en lees ontwikkeling | <div><div></div></div> 7 u 30 min  | <div><div></div></div> 7 u 30 min  |
| Reken ontwikkeling        | <div><div></div></div> 7 u 30 min  | <div><div></div></div> 7 u 30 min  |

Wij werken thematisch en ontwikkelingsgericht in de kleutergroepen. We werken volgens de doelen van Parnassys Leerlijnen Jonge Kind. Deze worden binnen de aangeboden thema's aangeboden. Betekenisvol en in een rijke leeromgeving.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal                      |            |            |            |            | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Levensbeschouwing                 | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                | 2 u 30 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 30 min | 2 u 15 min | 2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 15 min | 2 u 15 min | 2 u 15 min |
| Wereldoriëntatie                  | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 3 u 30 min | 4 u 00 min | 3 u 30 min | 4 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 4 u 30 min | 4 u 30 min | 5 u 00 min | 5 u 05 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal                              |            | 4 u 45 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 4 u 45 min |
| Lezen                             | 5 u 45 min | 3 u 15 min | 3 u 30 min | 2 u 45 min | 3 u 00 min | 2 u 15 min |

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groen-Blauw speelplein
- 3 Leerpleinen



## 2.2 Het team

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

## Verlof personeel

Bij ziekteverlof volgen we de afspraken binnen Dynamiek. We maken gebruik van een vervangerspool. Hierin zijn leerkrachten aangesteld die vervangen op de scholen van Dynamiek al er vervanging nodig is. Dynamiek heeft deze ondergebracht bij Clooser.

Wanneer er geen vervanging beschikbaar is, zal de school altijd de kinderen de eerste dag opvangen. Als daarna er nog steeds geen vervanging is, blijft de groep op de tweede dag thuis. Bij een uitval van meerdere dagen met geen vervanging zal er steeds een andere groep thuis blijven. Ouders worden hier tijdig over geïnformeerd.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Het Nest*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Onze school werkt op een systematische manier aan de Kwaliteitszorg middels o.a. WMK, het koersplan van Dynamiek en ons jaarplan op schoolniveau.

Zie schoolplan en jaarplan voor het behalen van de doelen en de wettelijke opdracht voor burgerschap.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Het monitoren van de doelen wordt het schoolplan herschreven naar een jaarplan.

Hierin wordt samen met het team doelen gesteld voor ieder jaar en deze worden tussentijds geëvalueerd in vergaderingen en studiedagen.

De werkgroepen zijn hiervoor medeverantwoordelijk.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## **Basisondersteuning**

### **Basisondersteuning op onze school**

Onze school is een ontmoetingsschool met ongeveer 200 leerlingen. Door onze omvang kennen we de kinderen én hun ouders goed. Dit maakt dat we snel kunnen schakelen en vroeg kunnen signaleren wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft.

### **Wat verstaan wij onder basisondersteuning?**

Basisondersteuning is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband Noord-Limburg aanbiedt aan haar leerlingen. Het vormt de basis van ons onderwijs en richt zich op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

### **Basisondersteuning**

Onder basisondersteuning valt ondersteuningsniveau 1 en 2.

#### **Niveau 1 Basisondersteuning**

Basisondersteuning betekent dat wij

- ons richten op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hier ons onderwijsaanbod op aanpassen;
- HGPD (HandelingsGerichteProcesDiagnostiek)-denken en doen is het uitgangspunt, dat wil zeggen dat er vanuit kansen en mogelijkheden gekeken wordt naar leerlingen;
- planmatig werken (leerlingvolgsysteem, kwaliteitszorg, dyslexieprotocol);
- zorgen voor een veilig schoolklimaat.

We streven ernaar om schoolbreed een goed leer- en ontwikkelingsklimaat te hebben waarin ongeveer 80% van de leerlingen voldoende ondersteuning krijgt. Hierin wordt geboden een basisondersteuning, maar ook een intensief en verrijkt aanbod, zoals omschreven in het onderwijsplan. Wanneer de aanpak vanuit het onderwijsplan onvoldoende toereikend is, wordt de overstap gemaakt naar ondersteuningsniveau 2.

#### **Niveau 2 Lichte ondersteuning zonder aanvullende middelen**

Wanneer het aanbod uit het onderwijsplan niet voldoende is worden er extra interventies ingezet met als doel dat de leerling onderwijs kan blijven volgen in de groep met de ondersteuning van de leerkracht. Dit wordt altijd door de leerkracht afgestemd met het kwaliteitsteamlid (KT-er) en vastgelegd in een plan (HGPD). Dit wordt ook met ouders besproken.

Voor verder informatie zie het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband:

<https://www.swvpo.nl/ondersteuning/ondersteuningsplan/>

### **Hoe geven wij dit vorm op onze school?**

Binnen onze school bestaat de basisondersteuning uit:

- Een veilig pedagogisch klimaat waarin we veel aandacht hebben voor sociale veiligheid, groepsvorming en welbevinden.
- Onderwijs dat aansluit bij verschillende leerbehoeften, waarbij we werken met duidelijke leerlijnen en structuur, aansluitend bij de ondersteuningsniveaus.
- Een zorgvuldige leerlingvolgsysteem waarmee we de ontwikkeling van uw kind nauwlettend volgen.
- Korte lijnen tussen leerkrachten, zorgondersteuner en ouders, zodat we snel in kunnen spelen op eventuele zorgen.
- Extra begeleiding in de klas bij lichte ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld op het gebied van lezen, rekenen, gedrag of motoriek.
- Regelmatig overleg met externe specialisten uit de regio, wanneer dat nodig is voor de ontwikkeling van een kind.

De Kameleon is een school met verschillende ruimtes. In de klaslokalen vindt de instructie plaats en de leerpleinen worden gebruikt om zelfstandig te werken of themagericht. De leerpleinen bieden mogelijkheden tot samenwerken aan thema's rondom wereldoriëntatie en andere vakgebieden. Samenwerking tussen leerlingen en leerkrachten. De Kameleon werkt opbrengstgericht. Dat betekent dat we meerdere keren per schooljaar kijken naar de resultaten en deze met het team analyseren om zo te kijken wat verbeterpunten zijn. Op basis hiervan wordt een plan opgesteld voor het komende half jaar, kijkend naar de school, dan naar de groep en dan naar de leerling. We proberen ons onderwijs af te stemmen op de grote groep en maken individuele afspraken met kinderen wanneer dat nodig is. Dit altijd in overleg met ouders.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

#### **Bovenschool niveau:**

Eén van de beloftes aan de kinderen uit ons koersplan is: We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt. Ons streven is

om dit te doen vanuit thuisnabij onderwijs, maar in sommige gevallen bereiken we onze grens.

- We kunnen individuele begeleiding, aansturing en nabijheid van de leerkracht of onderwijsassistent op momenten bieden, maar niet continu.
- Er zijn wisselingen in het onderwijspersoneel, we kunnen niet de hele week hetzelfde gezicht voor de groep garanderen.
- Er kan sprake zijn van onderwijs in grote groepen.
- In vrijere situaties zoals de pauzes is er toezicht, maar kunnen we kinderen niet continu begeleiden.
- We kunnen geen specialistische begeleiding bieden t.a.v. medische problematiek.
- We moeten veiligheid voor alle kinderen op school kunnen bieden.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze ondersteuning wel kan bieden.

### **Schoolniveau:**

De Kameleon is een school voor regulier basisonderwijs. Binnen het basisonderwijs kijken we naar wat kinderen nodig hebben, door de compenserende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften in kaart te brengen en dan te bepalen hoe het onderwijs eruit moet zien voor deze leerling.

Uitgangspunt bij de ondersteuning van de leerling is, dat de leerling mee onderwijs kan volgen in een groepssetting en tot leren komt.

Er zijn wel grenzen aan wat we op dit moment kunnen. Voorbeelden hiervan zijn: als we zien dat de aansluiting van kinderen bij de groep er niet meer is, een kind zeer veel leerkrachtnabijheid nodig heeft op bepaalde gebieden, of wanneer het kind niet meer gelukkig is in de groep, ondanks de interventies die zijn ingezet. We zien dat het BAO niet meer de juiste plek is voor deze leerling. Na het doorlopen van de ondersteuningscyclus, kan er middels een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) overgegaan worden tot plaatsing op het SBO/SO.

### **Samen sterk in Noord-Limburg**

We zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg. Binnen dit verband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat ieder kind een passende plek in het onderwijs krijgt. Als onze basisondersteuning niet toereikend is, overleggen we samen met ouders en het samenwerkingsverband welke aanvullende ondersteuning mogelijk en passend is.

Op onze school staan we naast het kind en naast de ouders. We geloven in open communicatie, wederzijds vertrouwen en samenwerken aan groei. Zo zorgen we er samen voor dat elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De extra ondersteuning wordt gegeven tijdens schooltijden. Kinderen krijgen ondersteuning of worden uitgedaagd.

Binnen de school werken we met verschillende specialisten, zowel intern als extern. Het team van de Kameleon beschikt over een HB- specialist, rekenspecialist (deze is nog in opleiding) en taal/lees specialist. Daarnaast is er iedere week een dyslexiebehandelaar en logopediste aanwezig.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

De Kameleon is een Kanjerschool. Dit betekent dat de kanjerprincipes (Sociale Emotionele Ontwikkeling) als preventie worden ingezet in alle groepen. Binnen de Kameleon wordt er gewerkt met een kanjercoördinator die de leerkrachten coacht en begeleidt op het gebied van de kanjertechnieken. Alle leerkrachten zijn geschoold om de lessen te geven.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Kameleon zijn de KT-ers opgeleid om signalen te erkennen en interventies in te zetten samen met de leerkrachten. De interventies kunnen vanuit Kanjer worden aangeboden of andere bronnen. Wanneer de expertise niet aanwezig is zal deze gevraagd worden binnen Dynamiek Scholengroep.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling werken we samen met externe specialisten. We werken samen met Fysiotherapeut en de organisatie "Negen" voor motorische screening en ondersteuning. Sommige specialisten ondersteunen kinderen onder schooltijd in ons schoolgebouw.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Team is geïnformeerd om medische handelingen te verrichten, zoals het zetten van een epipen en toedienen van neusspray (epilepsie). Dit is weggezet in een kwaliteitskaart. Collega's worden door ouders op de hoogte gebracht en 1x per jaar worden medische handelingen met elkaar besproken en geoefend.

Iedere schooldag zijn er enkele gediplomeerde BHV-ers op school.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

We zien een toekomst waarbij inclusief onderwijs toeneemt. Een toekomst, waarbij kinderen mogen zijn wie ze zijn en in hun woonplaats onderwijs en ondersteuning ontvangen. Een toekomst, waarin kinderen zich aan elkaar kunnen optrekken, samen met de kinderen uit de woonplaats opgroeien en niet omdat ze 'anders zijn' worden uitgesloten van contacten in de woonplaats. We willen alle kinderen de kans geven om te leren omgaan met kinderen die 'anders zijn' dan zichzelf. De aankomende jaren willen we steeds meer groeien naar inclusief onderwijs.

## Inbreng en invloed van leerlingen

### Betrokkenheid van leerlingen bij de basisondersteuning

Leerlingen worden op onze school op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling betrokken bij hun eigen leerproces en – waar mogelijk – ook bij de vormgeving van het ondersteuningsaanbod. Door de kleinschaligheid van onze school kennen we onze leerlingen goed en is er veel ruimte voor hun stem in het dagelijks handelen van leerkrachten.

### Hoe betrekken wij leerlingen?

- **Individueel niveau:** Leerlingen denken actief mee over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren. In kindgesprekken met behulp van Mijnrapportfolio bespreken we met hen wat er goed gaat, waar zij tegenaan lopen en wat hen zou helpen. Hun ervaringen en wensen nemen we mee in het opstellen van ondersteuningsplannen.
- **Groepsniveau:** In de groepen praten we regelmatig over de sfeer, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Op die manier krijgen we inzicht in wat leerlingen belangrijk vinden voor een fijne en veilige leeromgeving.
- **Via de kinderraad:** Als school stimuleren we eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij leerlingen. Eventuele ideeën of signalen die vanuit de kinderraad komen, nemen we serieus en kunnen aanleiding geven tot aanpassingen in ons aanbod of onze aanpak.

## Extra informatie

Ieder kind is anders, ieder kind heeft zijn eigen **talenten**. We denken daarom graag in **kansen** en streven naar **passend onderwijs** voor ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Sommige kinderen gaan wat langzamer door de leerstof en anderen hebben meer uitdaging nodig. Op de Kameleon sluiten we daar zo goed als mogelijk op aan.

Wij streven naar een **goede balans** in expertise tussen onderwijs en zorg. We vinden het belangrijk dat er gesprekken plaatsvinden om de verwachtingen van ouders en school op elkaar af te stemmen. Wie kan wat betekenen voor het kind. Het belang van het kind staat centraal en daarnaast wegen het belang van de groep en leerkracht voor de school natuurlijk ook mee. Onze leerkrachten gaan hier professioneel mee om en werken daarom op drie niveaus in hun groep bij taal, rekenen en lezen. We werken samen binnen ons cluster met verschillende andere basisscholen van onze stichting en hebben samen een ondersteuningsteam ingericht waarin verschillende specialismen zijn ondergebracht. Mocht het nodig zijn, roepen we extra hulp in. Het is mogelijk om met **extra ondersteuning** kinderen te begeleiden op verschillende gebieden binnen (of gedeeltelijk buiten) de groep.

### Inspraak ondersteuningsaanbod leerlingen

In het kader van de Wet Passend Onderwijs krijgen leerlingen bij ons op school de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Voorafgaand aan het opstellen van deze schoolgids hebben wij leerlingen, op een bij hun leeftijd passende wijze, betrokken bij het gesprek over wat zij belangrijk vinden in de ondersteuning op school. Dit gebeurde via leerlingbesprekingen, de leerlingenraad, in kleine groepsgesprekken met het kwaliteitsteamlid/ de directeur, ...

De inbreng van leerlingen had vooral betrekking op het prettig kunnen leren, rust in de klas, extra hulp bij lezen en rekenen en het belang van aandacht voor sociaal-emotioneel welzijn. Deze inbreng vormt een waardevolle aanvulling op het beleid voor onze basisondersteuning. Zo heeft de inbreng van de leerlingen concreet geleid tot onder andere ...

Deze inspraak van de leerling wordt jaarlijks meegenomen in de evaluatie en mogelijke bijstelling van ons ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij zijn een Kanjerschool.

We zijn in 2015 gestart met de methodiek Kanjertraining binnen de groepen 1 t/m 8. Alle teamleden worden of zijn hierin geschoold. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die onze leerkrachten in de eigen klas geven. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). We streven de volgende doelen na: Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas. Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen. Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten. Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen. Leren om verantwoordelijkheid te nemen. Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is dan ook meer dan alleen een methodiek, het vormt voor onze school de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt onze leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. De Kanjertraining helpt om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. We willen dat alle kinderen zich veilig blijven voelen op school en allemaal Kanjers blijven!

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Om als school goed zicht te hebben en te houden op incidenten en ongevallen is het van belang te werken met een registratie. De bedoeling hiervan is dat de directie van de school op de hoogte is van calamiteiten die zich in deze richting voordoen en die het veiligheidsgevoel bij leerlingen, ouders en leerkrachten bedreigen. Elke school is verplicht om een incidenten- en ongevallenregistratie bij te houden. Wat elke school registreert en wordt met het team en ouders bepaald. Wij verstaan onder een incident: fysiek, mondeling, mentaal geweld, intimidatie en bedreigingen. Degene die een incident meemaakt of waarneemt meldt dit bij de directeur van de school en de betrokkene vult het formulier in. De formulieren worden nu binnen Teams online omgeving opgeslagen.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam          | E-mailadres                                                                      |
|----------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Elbers  | <a href="mailto:thije.elbers@dynamiek.nu">thije.elbers@dynamiek.nu</a>           |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Hendrix | <a href="mailto:barbara.tinneveld@dynamiek.nu">barbara.tinneveld@dynamiek.nu</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Bergers | <a href="mailto:petra.bergers@dynamiek.nu">petra.bergers@dynamiek.nu</a>         |

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als partners. Samen werken we aan de ontwikkeling en welzijn van onze kinderen. We vinden een goede samenwerking daarom erg belangrijk. Op De Kameleon ziet dit er als volgt uit;

- Ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van en het onderwijs aan hun kind
- We betrekken ouders bij ons onderwijs: Er worden initiatieven genomen om de ervaringsdeskundigheid, expertise en netwerken van de ouders bij het onderwijs op de Kameleon te betrekken
- We vragen ouders regelmatig (bijvoorbeeld middels feedback via ISY of middels deelname aan werkgroepen/ stuurgroepen) naar hun mening
- We hebben Ouderraad (OR) en Medezeggenschapsraad (MR)

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders via ISY.

Wat is de toegevoegde waarde van Isy?

- U kunt online vanuit elke locatie inloggen
- Alle nieuwsberichten inzien
- De schoolagenda inzien
- Documenten zijn terug te vinden op de boekenplank
- Ouders kunnen gesprekken zelf inplannen op de aangegeven momenten.
- Absenties worden doorgegeven via ISY.\* Toestemmingsformulieren zoals; AVG, Nood en MRF.\* Foto's van activiteiten.\* Het is aan beschermde omgeving waar alleen ouders/verzorgers toegang toe hebben.

Hoe werkt ISY?

Voorbeeld: Stel uw kind zit in groep 4. De leerkracht van groep 4 plaatst een nieuwsbericht op Isy. U krijgt thuis en/of op het werk een e-mailbericht dat er nieuws is voor uw kind. Door op de link in het e-mailbericht te klikken kunt u direct in Isy het nieuwsbericht lezen. Daarnaast is ook de app te downloaden. De email nieuwsmelding kan indien gewenst ook door meerdere ontvangers gebruikt worden (denk aan gescheiden ouders, grootouders, oppas, etc.).

Wat zijn de voordelen voor de leerkrachten / school?

- Optimalisering van de communicatie tussen school en ouders.
- Berichten kunnen snel, vanaf iedere digitale werkplek, op Isy gezet worden.
- Tijdsbesparing en overzichtelijk.
- Besparing op papier- en kopieerkosten (milieuvriendelijk).

Wat zijn de voordelen voor de ouder(s) / verzorger(s)?

- Isy informeert ouders digitaal;
- Eenvoudig, effectief en helemaal van deze tijd
- Ouders van nu zijn met Isy altijd op tijd en volledig op de hoogte van wat er in de klas en in en rond de school gebeurt
- Isy mailt automatisch belangrijke meldingen naar de ouders van kinderen uit dezelfde groep. Dus geen briefjes meer
- Iedere betrokkene bij een kind kan alle informatie krijgen: ouder, verzorger, voogd, enzovoort.

## Klachtenregeling

Als er sprake is van een situatie die toch niet naar tevredenheid wordt opgelost, dan kunnen ouders/verzorgers een beroep doen op onze klachtenregeling. De klachtenregeling van Dynamiek Scholengroep is van toepassing op al onze scholen.

Deze staat op de website **van Dynamiek Scholengroep**.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast alle extra activiteiten op school die we hieronder noemen, proberen we ouders te betrekken bij ons onderwijs door zoveel als mogelijk gebruik te maken van de kennis en kunde die ouders hebben. We betrekken ze met name bij de projecten en thema's die we schoolbreed organiseren.

We geven enkele voorbeelden:

- Kinderboekenweek
- Schoolbibliotheek
- Schoolreisjes
- Sinterklaas
- Kerst
- Carnaval
- Koningsspelen
- Paasactiviteit
- Communie en Vormsel (wordt met medewerking van school, door ouders geregeld buiten schooltijd)
- Schoolverlatersdagen
- Afscheid groep 8
- Goede doel
- Ouderraad
- MR ouderdeel
- Inbreng bij projecten en thema's die we schoolbreed aanbieden

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij vragen daarom geen bijdrage van ouders. De Ouderraad ontvangt 35 euro per leerling van de school. De Ouderraad bekostigt en organiseert hier allerlei activiteiten van op school. De MR ziet toe op de begroting.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

### Ziek melden

Wanneer uw kind door ziekte of andere (medische) afspraak (tandarts, onderzoek etc.) niet naar school kan komen, kunt u uw kind via 'absenties' ouderportaal (ISY) ziekmelden. De leerkrachten krijgen hiervan een melding.

### Verzuimregistratie

Dagelijks wordt verzuim bekeken en geregistreerd door de groepsleerkracht. Indien een leerling om 9.00 uur nog niet aanwezig is en hij/zij ook niet afgemeld is, probeert de leerkracht telefonisch contact op te nemen met de ouders. Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim noteert de leerkracht dit in de verzuimregistratie en geeft dit door aan de directeur. Dit verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar die vervolgens contact opneemt met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

### Verlof aanvragen

Voor het aanvragen van verlof, dient u een formulier in te vullen en in te leveren bij de leerkracht van uw kind. Dit formulier staat op de website van de school op de boekenplank (ISY).

## 4.4 Toelatingsbeleid

Voor 4-jarige kinderen geldt een algemene aanmeldprocedure. Deze staat vermeld op de website: **Basisschool De Kameleon**

Wanneer kinderen zich aanmelden, vanwege verhuizing of andere redenen vindt er een intake gesprek plaats. Dit om te zien of de school kan aansluiten bij de onderwijsbehoeftes. Daarnaast wordt er contact gezocht met de school van herkomst en zal een eventueel dossier worden opgevraagd. Vanuit alle verzamelde gegevens wordt gekeken of de school het kind kan bieden wat er nodig is en zal toelating akkoord of niet akkoord zijn.

## 4.5 AVG

Binnen de school hanteren wij het AVG beleid opgesteld door Dynamiek Scholengroep. Dit beleid is terug te vinden op de website of op de website van Dynamiek scholengroep: <https://www.dynamiek.nu/>

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Basisschool De Kameleon heeft eigen schoolnormen opgesteld voor de tussenresultaten. Aan het begin van een schooljaar hebben alle leerkrachten tijdens de grote schoolbespreking doelen gesteld voor de groep.

Binnen de groepsplannen (DAE) wordt hier rekening mee gehouden.

Rond januari/ februari worden de resultaten besproken in een studiedag gericht op resultaten. Trends en analyses worden besproken in het team. Verder vinden er geplande analysegesprekken plaats tussen leerkrachten en de KT-er, ondersteuning, over de resultaten van de groep. Van hieruit worden er de nodige acties uitgezet.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

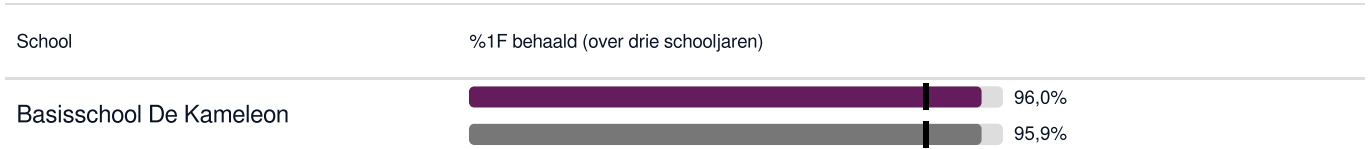
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

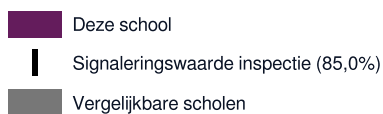
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op onze school nemen alle kinderen deel aan de eindtoets. De gemiddelde scores geven een juist beeld van het gemiddelde niveau van de totale groep kinderen. Hierbij dient echter wel opgemerkt te worden dat iedere groep kinderen anders van samenstelling is. Soms zitten er relatief veel kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Het andere jaar kan het zijn dat er relatief veel kinderen met een ontwikkelingsachterstand zijn, die onderwijs op maat hebben gekregen. Dit verklaart o.a. het ene jaar de scores relatief hoog zijn en een ander schooljaar weer wat minder. We zien de eindtoets als een instrument om te bekijken of de scores onze observaties en resultaten bevestigen. Kinderen krijgen voorafgaand aan hun eindtoets een pré-advies van ons. We kijken daarbij naar veel meer aspecten, zoals werkhouding, executieve functies, seo, etc. die van belang zijn dan alleen de cognitieve vaardigheden.

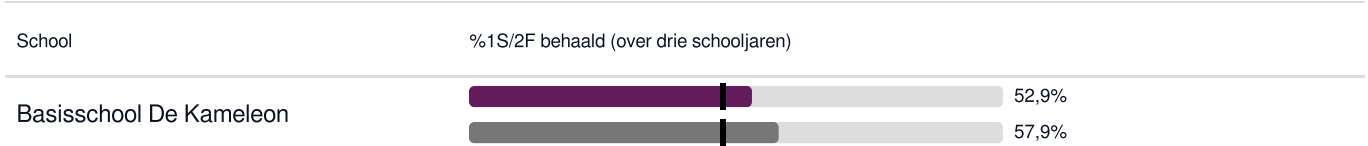
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



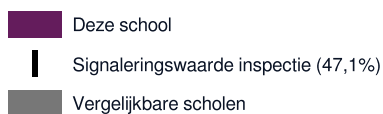
#### Legenda %1F behaald



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



#### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

We hebben een goed beeld van onze leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan. Structureel krijgen we terugkoppeling van het VO over de ontwikkeling van de (oud-)leerlingen. Op basis van deze gegevens concluderen we dat we de kinderen goed voorbereiden op het VO en hun niveau juist inschatten.

Het schooladvies komt tot stand door een leerling ongeveer 8-jaar te volgen. Dit door toets momenten (CITO), werkhouding, executieve functies, sociaal emotioneel, kindgesprekken enz.

Op deze manier ontwikkelt de school een goed beeld van de leerling.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b / -k      | 13,6%                 |
| vmbo-k           | 4,5%                  |
| vmbo-k / -(g)t   | 9,1%                  |
| vmbo-(g)t        | 9,1%                  |
| vmbo-(g)t / havo | 27,3%                 |
| havo             | 13,6%                 |
| havo / vwo       | 4,5%                  |
| vwo              | 18,2%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samen

Weerbaarheid

In 2015 zijn wij gestart met de methodiek Kanjertraining binnen de groepen 1 t/m 8. Alle teamleden worden of zijn hierin geschoold. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die onze leerkrachten in de eigen klas geven. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). We streven de volgende doelen na: Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas. Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen. Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten. Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen. Leren om verantwoordelijkheid te nemen. Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cota en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is dan ook meer dan alleen een methodiek, het vormt voor onze school de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt onze leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. De Kanjertraining helpt om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. We willen dat alle kinderen zich veilig blijven voelen op school en allemaal Kanjers blijven!

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Op 18 februari 2013 is de Kanjervragenlijst positief beoordeeld door de COTAN. De onderwijsinspectie zal vanaf 1 augustus 2014 de Kanjervragenlijst gebruiken voor het beoordelen van de sociale competenties van leerlingen (indicator 1.5). De vragenlijst meet Negatieve intenties, Ongelukkig sombere gevoelens, Onrustig verstorend gedrag en Hulpvaardig sociaal gedrag. De vragenlijst sluit nauw aan bij de Kanjertraining. In combinatie met de leerkrachtlijst en het sociogram kunnen leerkrachten snel sociale problemen signaleren, hier met leerlingen en ouders over in gesprek gaan en een gezamenlijk handelingsplan opstellen. Dit geldt voor de groepen 1 t/m 8.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 14:15 | 14:15 - 18:00     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 14:15 | 14:15 - 18:00     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:30 | -             | 12:30 - 18:00     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 14:15 | 14:15 - 18:00     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 14:15 | 14:15 - 18:00     |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **'t Nest**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **'t Nest**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 13 oktober 2025  | 17 oktober 2025  |
| Kerstvakantie     | 22 december 2025 | 02 januari 2026  |
| Voorjaarsvakantie | 16 februari 2026 | 20 februari 2026 |
| Meivakantie       | 27 april 2026    | 08 mei 2026      |
| Zomervakantie     | 13 juli 2026     | 21 augustus 2026 |

We hebben verschillende studiedagen dit schooljaar. De kinderen hebben dan vrij. Het gaat om de volgende dagen:  
1-9, 27-11, 28-11, 2-2, 12-2, 7-4 en 23-6.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|          | Dag(en)                    | Tijd(en)    |
|----------|----------------------------|-------------|
| Directie | maandag, woensdag, vrijdag | 08.30-16.00 |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|              | Dag(en)     | Tijd(en)    |
|--------------|-------------|-------------|
| Leerkrachten | ma t/m vrij | 14:30-16:00 |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|              | Dag(en) | Tijd(en)    |
|--------------|---------|-------------|
| Leerkrachten | wo      | 13:00-15:00 |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                      | Dag(en)                     | Tijd(en)   |
|----------------------|-----------------------------|------------|
| Managementassistente | woensdag- en vrijdagochtend | 8:30-16:30 |